

Febrero 26

ESCUELAHOSTELERIAARIOJA.COM

En el camino



CAMINO®
SANTIAGO
C.I.P.F.P. / HOSTELERÍA Y TURISMO

Personas colaboradoras:

Asmae Bensarya 1° GB
Juan David Castillo Valencia 1° GB
Hilary Jezabel Cuero Ospina 1° GB
Jeremy Aarón Escuderos Tonato 1° GB
Isis García Crespo 1° GB
Carlos Andrés Giraldo Amor 1° GB
Sergio David Granados Meléndez
1° GB
Antonio Hernández Echeverría 1° GB
Mar Lafuente Cabezón 1° GB
Erik Alexánder Matos Cuevas 1° GB
Yasser Mehdi 1° GB
Soulaïman Messbahi 1° GB
Katerin Sarahi Oliva Morales 1° GB
Nhoa Prosmi Salsedo 1° GB
Ionut Alexandre Tudor 1° GB
Sanobi Ezequiel Yanes 1°GB

Aritz Ernesto Almario Jaramillo 2° GB
Yassir Bentaouyt Zekri 2° GB
Erik Cardaba Calderón 2° GB
Marco Corral Granado 2° GB
Andrés Eguizábal Galiana 2° GB
Jingou Gou 2° GB
Wendy Yesenia San Martín Pérez 2°B
Paula Terroba Medrano 2° B
Nicol Valeria Urrea Martínez 2° B

Agradecimiento al profesorado:

Isabel Barrio Lafuente
María Dolores Fraile Sáenz
Óscar Fernández Gutiérrez
Ángela García Fernández
Patricia García Prieto
Sara Gómez Murillo
Sandra María Hernández Abad
María Martínez Sáez
María Medrano Velandia

EN EL CAMINO...



04

TIEMPO DE COCINA

06

COMENZAMOS LAS PRÁCTICAS

07

¡HASTA PRONTO!

08

APRENDIENDO SOBRE ENERGÍA

10

VIAJE A LA CONVIVENCIA

13

PROYECTO CEHS

14

DÍA INTERNACIONAL

15

PROYECTO ANCLAJE

17

PREVENCIÓN
CONDUCTAS VIOLENTAS

19

VISITAS FUERZAS ARMADAS

21

DEPARTAMENTO FOL

24

RINCÓN
LITERARIO

TIEMPO DE COCINA

Lentejas para 2 personas

Ingredientes

- 160 gr lenteja pardina.
- 1 zanahoria.
- 1 ajo.
- ½ cebolla.
- ½ pimiento rojo.
- ½ pimiento verde.
- 1 hoja de laurel.
- 50 gr panceta de cerdo.
- 50 gr de chorizo.
- Aceite de oliva.
- Sal.
- Tabasco al gusto.

Elaboración

- Remojar las lentejas.
- Pelar y cortar la zanahoria en brunoise.
- Picar en brunoise la cebolla, el ajo y los pimientos.
- Pochar primero el ajo y la cebolla y luego añadir el pimiento.
- Añadir la panceta y dorar un poco, luego añadir las lentejas y cubrir de agua y añadir el chorizo entero.
- Dejar cocer, primero a fuego fuerte y cuando rompa a hervir bajar a fuego bajo
- Cuando estén tiernas cortar el chorizo y la panceta en trozos pequeños y volver a echar a las lentejas.



Pollo al ajillo para 4 personas



Ingredientes

- 1 pollo entero.
- 2 cabezas de ajo.
- Ajo en polvo.
- Sal.
- Pimienta negra o blanca.
- Aceite.

Elaboración

- Picar en brunoise el ajo entero.
- Cortar el pollo con el tamaño que deseemos y sazonamos con sal, pimienta (sin excederse) y un poco de ajo en polvo.
- Dorar un poco el ajo.
- Añadir el pollo y cocinar junto al ajo.
- Podemos dorarlo si queremos un poco al horno o subir el fuego de potencia y que dore cocinándolo.

¡COMENZAMOS LAS PRÁCTICAS!



El 23 de febrero empezamos las prácticas de la FP Básica de Servicios y la verdad es que llevábamos bastante tiempo diciendo que teníamos ganas de que llegara el momento. Siempre estábamos con el típico “a ver cuándo nos vamos ya de prácticas” y bromeando con que ya teníamos ganas de no vernos las caras todos los días en clase.

En clase más o menos todos pensábamos parecido. Algunos estaban más nerviosos, otros más tranquilos, pero en general teníamos ganas de empezar esta nueva etapa. Hablábamos de hacerlo bien, de aprovechar la oportunidad y de empezar algo diferente... aunque muchos también lo comentaban con un “espera, ¿y si mi primer día es un *facepalm* total?”

Pero lo más gracioso fue que cuando llegó el viernes antes de empezar, después de tanto decir que queríamos irnos, al final no queríamos irnos ninguno. De repente todos decíamos cosas tipo “nah, al final me quedaba un día más en clase”, y justo ahí fue como un *plot twist* real en la serie de nuestra vida.

Y claro, es que no es solo ir a prácticas. Es pasar de estar todos los días juntos, con nuestros rollos y nuestras movidas, a que cada uno esté en un sitio distinto y no tengas a tu gente cerca. Pero incluso así, había momentos que nos entendíamos sin palabras: cuando alguien dice algo y miras a la persona que tienes que mirar, y con la mirada ya hacéis un Bluetooth mutuo. Todos los días nos chillábamos como animales, como Terianhs y como jueces de *roasts*, y aun así nos seguíamos entendiendo. Entre eso, el *eljurá* de alguien en mitad de clase y un *OK mañana* por ahí, cada momento era todavía más nuestro caos.

Aun así, sabíamos que empezábamos una etapa importante y que tocaba afrontarla con ganas. Además, al final son solo tres meses, que se pasan rápido, y luego todavía nos quedará una semana más juntos... tiempo de sobra para volver a discutir, ponernos al día y seguir liándola como siempre

¡HASTA PRONTO!

Tras un año y varios meses de arduo trabajo, por fin ha llegado el momento que tanto hemos esperado. La mayoría de nosotros nos vamos de prácticas. Esta semana será para muchos de nosotros la primera vez que viviremos en primera persona lo que es el contexto laboral. Se acabaron los fallos sin consecuencias, los consejos de nuestra tutora y profesores en el momento y lugar indicados, los clientes más empáticos del mundo, la espuma de los cafés “medio bien” hecha, o las tortillas de patata que a veces les falta un poco de sal, y otras un poco más de tortilla.

Puede que todo esto nos ponga a prueba y salgamos en tres meses siendo no solo mejores cocineros y camareros, sino también mejores personas. Lo que sí que tengo claro es que será raro no ver a mis compañeros a mi lado, a los profesores guiándonos, o a los compañeros del centro al otro lado de la barra. Esta celebración tiene un sabor amargo, pero aún nos queda un largo camino y espero que este lleno de ¡buenos sabores!

Muchas gracias a todos,

Alumno de 2º FPB



IMPULSADOS POR EL AIRE: APRENDIENDO SOBRE ENERGÍA

¿PUEDE UN GLOBO HACER QUE UN COCHE SE MUEVA?

Los alumnos de 2º de F.P.G.B. han comprobado que sí que es posible. Y no solo eso, también hemos aprendido que la energía está mucho más presente en nuestra vida de lo que imaginamos incluso en los experimentos más sencillos.

Durante el tema de la energía, decidimos pasar de la teoría a la acción y construir nuestro propio coche propulsado con aire.

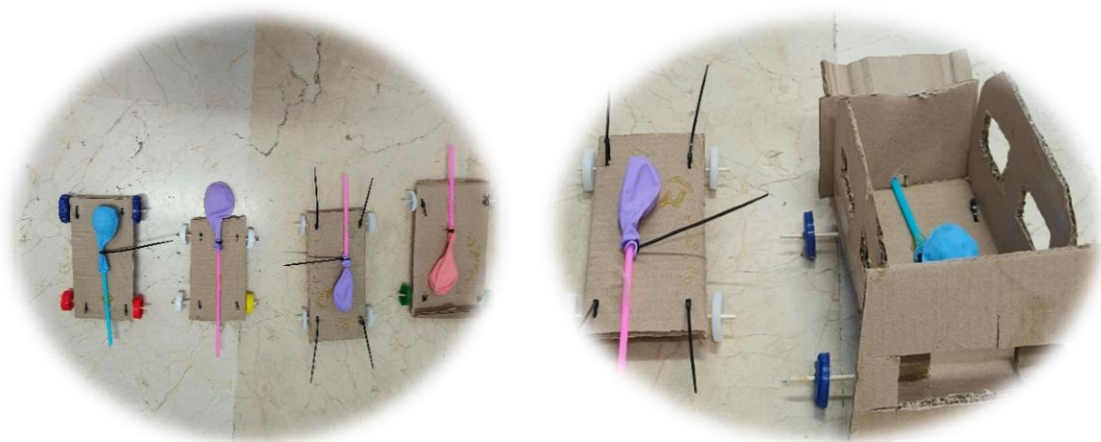
¿CÓMO CONSTRUIMOS ESTE EXPERIMENTO?

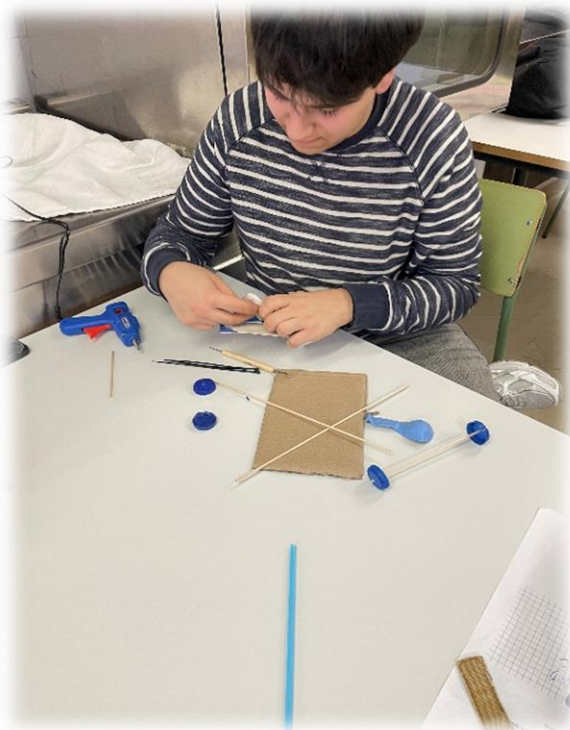
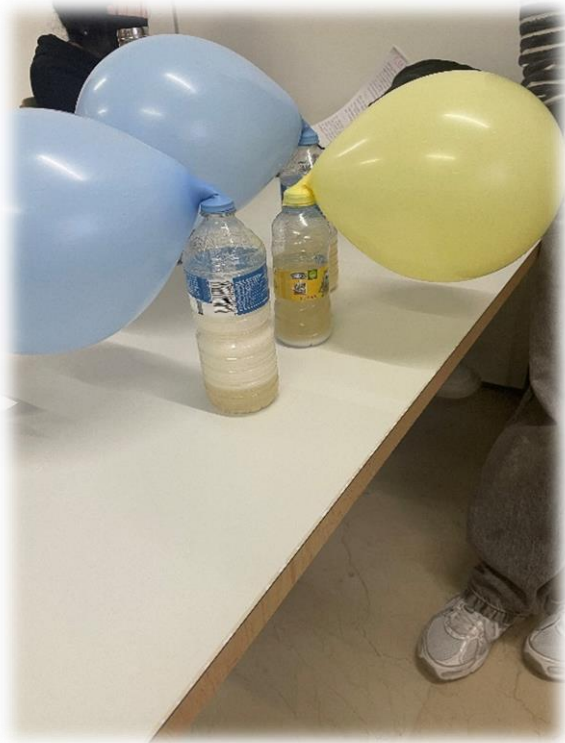
Para la construcción de nuestro coche propulsado con aire, se han empleado materiales de lo más simples (un chasis hecho con cartón, ruedas fabricadas con tapones de plástico, como eje de las ruedas usamos unos palillos, y como motor un globo lleno de aire). De esta forma se ha diseñado un vehículo que se mueve con aire.

¿DÓNDE ESTA LA CIENCIA AQUÍ?

Lo que ocurre es que, al inflar un globo, almacenamos energía potencial elástica, debido a que el globo se estira y quiere volver a su forma original. Como todos hemos oído alguna vez **LA ENERGÍA NI SE CREA NI SE DESTRUYE, SOLO SE TRANSFORMA**, por tanto, siguiendo esta ley de conservación de la energía, esa energía elástica se va a transformar en energía cinética, dotando al coche de movimiento. Esto es algo similar a lo que ocurre con los cohetes, pero en versión pequeña y casera.

Esta actividad ha sido una gran herramienta para entender conceptos importantes de la física, porque a veces, para aprender ciencia, solo hace falta tener ganas de experimentar.





VIAJE A LA CONVIVENCIA

Al hilo de las charlas de la Cruz Roja, que han recibido los de 2.º FPB, sobre prevención de conductas violentas, en esta ocasión hablaremos sobre qué tipos de conductas o hechos pueden dificultar la convivencia en los centros educativos.

Antes de pasar a enumerarlas, definimos la “responsabilidad penal del menor” como aquella responsabilidad que deben asumir los niños/as mayores de catorce años y menores de dieciocho, si cometen delito o faltas tipificadas en el Código Penal.

❖ **Faltas y delitos:** conductas por acción u omisión, tipificadas en el código penal, y acarrea una pena para quien lo comete, ayuda o cubre. Algunos de estos delitos son los siguientes:

- **Robo**, con violencia e intimidación o con fuerza.
- **Hurto**, sin las características del anterior.
- **Daños**, con perjuicio en el patrimonio de una persona.
- **Lesiones hacia personas.**
- **Delitos contra la seguridad vial.**
- **Atentado contra la autoridad:** profesorado, funcionarios... ofendiendo y menospreciando.
- **Abuso sexual o agresión sexual.**
- **Acoso.**
- **Injuria**, con acciones o expresiones hacia la dignidad de otra persona.
- **Calumnia**, acusar de un delito a alguien sabiendo que es falso.
- **Omisión del deber de socorro**, cuando no se ayuda a alguien en situación de peligro, riesgo para su salud o integridad física.
- **Drogas**, tráfico de drogas y posesión.
- **Tratos degradantes**, humillar, avergonzar a una persona.
- **Maltrato familiar**, físico y/o psicológico.
- **Receptación**, adquirir algo que sabemos que es de procedencia ilícita.
- **Denuncias falsas y simulación de delitos.**
- **Falso testimonio.**
- **Amenazas.**
- **Coacciones**, uso de fuerza para obligar a una persona a decir o hacer algo.
- **Delitos contra la integridad moral**, que atacan a la dignidad de la persona.
- **Descubrimiento y revelación de secretos.**
- **Falsificación documental.**
- **Falta de deslucimiento de bienes** (grafitis)
- **Faltas contra el patrimonio**, extorsión, uso indebido de vehículos, usurpación, ocupación de vivienda...
- **Falta contra los intereses generales**, tenencia de perros peligrosos.
- **Faltas contra el orden público.**

❖ **Delitos informáticos y redes sociales:** aquellos delitos que se lleva a cabo a través de este medio, como el robo de identidad, difusión de material xenófobo o racista, insultos, amenazas...

- **Cyberbulling**, acoso a través de medios informáticos.
- **Sexting**, el envío de fotos y archivos con contenido erótico o sexual.
- **Grooming**, como cualquier acción con el objetivo de minar o socavar psicológicamente a una persona.
- **Phising:** cuando alguien accede a nuestros datos bancarios.

Ayuda a tus hijos a tener una experiencia online segura

Los niños europeos consideran que:

- 22% La pornografía es el principal contenido inapropiado
- 32% Las plataformas de compartir videos son las más peligrosas

CHICAS
Las edades más vulnerables
de 13 a 16

CHICOS
Las edades más vulnerables
de 13 a 14

CYBERCONSEJOS BÁSICOS PARA PADRES

Educa y háblalo Pon las normas en casa y habla sobre lo que es apropiado y lo que no	No pierdas de vista Con quién conectan tus hijos y qué contenido comparten
Sé su 'amigo' Actúa con naturalidad, como lo haría cualquier otro amigo	Aprende tú también Tómate tu tiempo para entender las redes sociales y experimentar

UN CONTROL PARENTAL AVANZADO PUEDE SER TU MEJOR ALIADO

Navegación Segura Pon límite horario y controla los sitios en los que navega tu hijo	Friend's engine Descubre quiénes son los amigos de tu hijo	Alert's engine Te avisa cuando aparece temática adulta en la red de tu hijo
--	--	---

PÍLDORA FORMATIVA

Parte del equipo docente que participa en el “PIE Viaje a la convivencia”, asistieron a una sesión formativa impartida por Luis Ángel Delgado González, PSC del I.E.S. Batalla de Clavijo. La duración de la formación fue de tres horas, estructurada de la siguiente manera: una parte teórica y otra de dinámicas grupales. Se hablaron y debatieron temas relacionados con la convivencia y creación de espacios educativos, además de talleres enfocados a mejorar la convivencia en los centros educativos las relaciones interpersonales entre alumnado y equipo docente.



PROYECTO CEHS

El miércoles 18 de febrero tuvo lugar la “tercera reunión del comité ambiental CEHS”, dinamizada por Adilia, con el alumnado participante del mismo.

Ese día los 4 grupos expusieron sus propuestas de acción, definiendo las características de las mismas, los materiales, recursos, presupuestos y financiación para llevarlas a cabo.

Aquí os dejamos algunas fotos de ese día.



DÍA INTERNACIONAL

2 DE FEBRERO DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES



Cada 2 de febrero se celebra el día mundial de los humedales, para conmemorar la fecha de firma del **Convenio Ramsar**, un tratado internacional de 1971, que tiene como objetivo promover la conservación y el uso sostenible de los humedales a nivel mundial, para ello existe una lista de los mismos.

El objetivo de este día es visibilizar y crear conciencia del valor de los humedales para el planeta y la humanidad, promoviendo así la importancia de su conservación y restauración. Cada año se selecciona un lema para este día, y para el año 2026 es el siguiente:

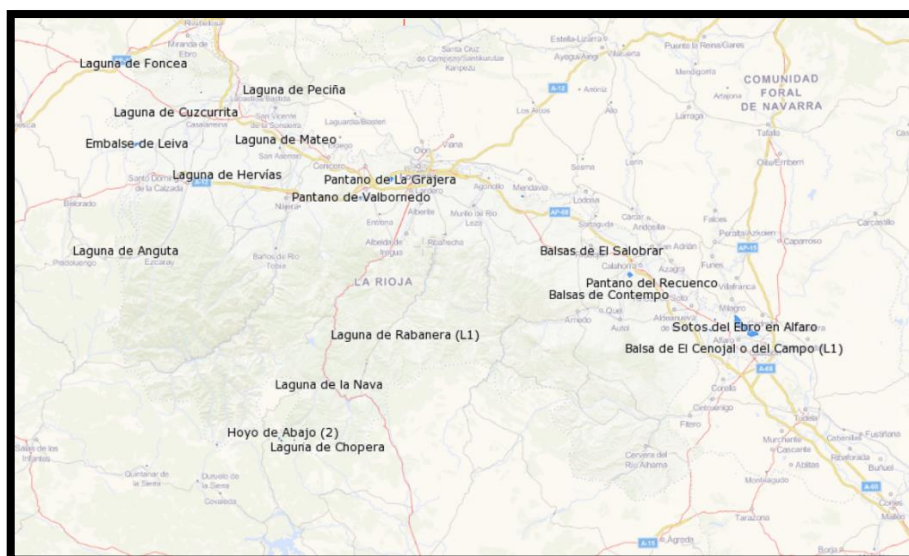
“Los humedales y los conocimientos tradicionales: celebremos el patrimonio cultural”

Pretende crear conciencia sobre el papel vital de los conocimientos tradicionales en el mantenimiento de los ecosistemas de los humedales y su conservación como parte del patrimonio.

¿Cuáles son los beneficios de los humedales?

- ❖ Amortiguan y retrasan las sequías, por su capacidad de acumular agua.
- ❖ Actúan de filtros en la naturaleza, limpiando el agua de contaminantes.
- ❖ Tienen una relación muy estrecha con las aguas subterráneas, nutriéndose mutuamente.
- ❖ Mitigan el cambio climático, reteniendo el CO2.
- ❖ Fuente de desarrollo económico y social, ya que existen trabajos asociados a ellos.
- ❖ Hogar de una biodiversidad asombrosa y refugio de aves en su etapa migratoria.

En España tenemos alrededor de unos 1.500 humedales, de los cuales aprox. 75 están protegidos por el convenio Ramsar. En La Rioja existen un total de 49 humedales, aquí os dejamos un mapa de algunos de ellos.



PROYECTO ANCLAJE

Ya van quedando menos sesiones para finalizar el “proyecto anclaje”, que se está llevando a cabo con el grupo de 1º FPB. Esta sesión ha estado centrada en la **adicción al móvil**, o también conocida “nomofobia”, definida como la dependencia excesiva y ansiosa del uso de la telefonía móvil.

Que **síntomas** nos muestran una adicción preocupante en los adolescentes:

- Conducta irreprimible e incontrolable vinculada con el uso del móvil.
- Uso exagerado del móvil.
- Actitud hipervigilante, pendiente siempre del móvil, revisándolo constantemente.
- Aumento de la tolerancia, para obtener la misma gratificación en su uso.
- Sensación de frustración , nerviosismo y rabia cuando no se usa.
- Miedo a estar sin teléfono, cobertura o se quede sin carga.

Además el uso del móvil tantas horas y que exista esa dependencia, trae consecuencias graves para el propio adolescente y los de su alrededor, algunas de las más importantes son las siguientes:

- ✓ Aislamiento social.
- ✓ Alteraciones en la conducta.
- ✓ Cambios en el estado de ánimo.
- ✓ Problemas de comunicación.
- ✓ Dificultad para conciliar el sueño.
- ✓ Inseguridad.
- ✓ Problemas de atención y memoria.
- ✓ Síndrome de abstinencia.

Es responsabilidad de todos evitar llegar a esta situación, educación-familias-gobierno.



Tipos de PsicopaTIClogías



FoMO

> Miedo a perdersnos algo de lo que está pasando en redes sociales como Facebook o Instagram. Más frecuente en jóvenes y adolescentes y entre los hombres.



Nomofobia

> La fobia a no tener el móvil a mano.

Mente errática

> Saltar de web en web con la obsesión de encontrar «lo mejor».



Efecto Google

> Utilizar el buscador como una extensión de nuestra memoria para guardar datos.



La vibración o llamada fantasma

> La sensación de que el móvil vibra o suena cuando en realidad no lo hace.

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS

Cruz Roja de La Rioja, ha impartido dos sesiones a 2º FPB centradas en la prevención de conductas violentas. Esta acción formativa pretende transmitir conocimientos y habilidades en los adolescentes para prevenir la violencia en sus diferentes manifestaciones, los objetivos de esta formación son los siguientes:

- Fomentar la no violencia.
- Analizar las causas de la violencia.
- Mejoras las habilidades sociales.
- Comunicación.
- Ofrecer modelos de resolución de conflictos.



DECÁLOGO ANTIVIOLENCIA

STOP COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS



1

Pensar antes de hacer.



2



Hacer y decir con sinceridad.

3



Evitar interpretar en exceso las intenciones de los demás.

4



Aceptar la existencia de otros deseos e ideas opuestas a las nuestras.

5

Cuando las emociones invadan nuestra mente, hablar lo más bajo posible. No esperar hasta explotar.



6

Aprender y utilizar las habilidades de comunicación.



7



Aprender a negociar: No siempre se puede ganar, ni siempre se debe perder.

8



Identificar situaciones que nos superan.

9

Valórate y valora a las demás personas.



10

Identificar lo positivo de la situación y verbalizarlo en positivo.



VISITA FUERZAS ARMADAS

Las fuerzas armadas del acuartelamiento de Galicia, visitaron el centro para dar una charla informativa a nuestros alumnos sobre sus características y principales funciones.

Las fuerzas armadas están compuestas por:

- ❖ Ejército de tierra: defensa terrestre, artillería y blindados.
- ❖ Armada: seguridad marítima.
- ❖ Ejército del aire: defensa del espacio aéreo.
- ❖ Guardia Real.
- ❖ UME: emergencias y recate.

Y entre de las muchas funciones de este cuerpo, podemos destacar las siguientes:

- ❖ Defensa nacional.
- ❖ Seguridad y defensa constitucional.
- ❖ Operaciones internacionales
- ❖ Emergencias y apoyo ciudadano.
- ❖ Operaciones de paz y ayuda humanitaria.



FUERZAS ARMADAS

Nos gustaría destacar uno de los cuerpos que la componen, hablamos de la UME (Unidad Militar de Emergencias), creada en 2005. Hacen una labor encomiable para la sociedad en determinadas situaciones de emergencia, y entre todas sus funciones se encuentran las siguientes:

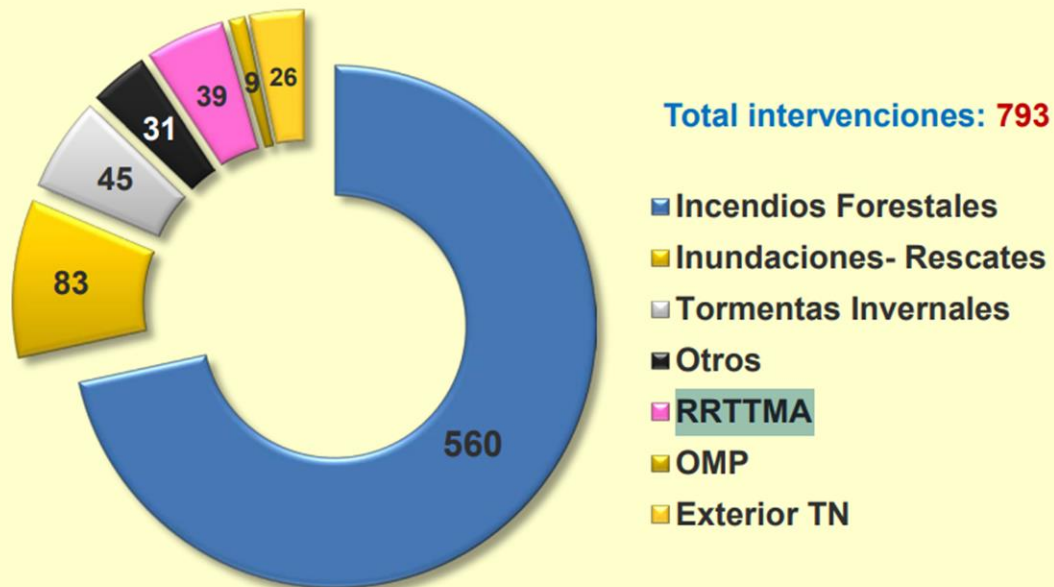
- **Incendios Forestales:** Lucha contra incendios forestales de gran magnitud.
- **Desastres Naturales:** Intervención en inundaciones, avenidas, terremotos, deslizamientos de terreno y grandes nevadas.
- **Riesgos Tecnológicos/Medioambientales:** Actuación ante riesgos químicos, nucleares, radiológicos y biológicos (NBQ), así como contaminación medioambiental.
- **Rescate y Búsqueda:** Búsqueda y rescate de personas en catástrofes urbanas o naturales.
- **Apoyo a la Población:** Colaboración en emergencias sanitarias, humanitarias y en situaciones excepcionales.
- **Seguridad:** Intervención ante atentados terroristas o actos ilícitos violentos contra infraestructuras críticas

Os dejamos una gráfica de sus intervenciones desde el 2007 hasta el 2026.



Intervenciones UME 2007-2025 (04FEB26)

Comparativa tipos de emergencias (2007-2026)



PRIMEROS AUXILIOS EN LOS FOGONES

En una cocina pueden surgir muchas cosas inesperadas. Un cuchillo que resbala, una sartén demasiado caliente, un compañero que se marea en pleno servicio o un cliente que se atraganta. No son escenas dramáticas de televisión; son situaciones reales que forman parte del día a día en cualquier entorno de restauración. Por eso, en el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad, además de hablar de riesgos laborales, orientación laboral, currículums, o entrevistas, dedicamos tiempo a algo que a veces se subestima: los primeros auxilios.

En el CIPFP Camino de Santiago, el alumnado del Grado Básico de Cocina y Restauración se está preparando para incorporarse a un sector dinámico, exigente y lleno de oportunidades. Pero también es un sector donde la seguridad y la capacidad de reacción marcan la diferencia entre un incidente sin importancia y un problema serio.



Además de primeros auxilios, en el módulo de IPE se le da importancia a la actitud que debe adoptarse en situaciones: mantener la calma, proteger la zona, pedir ayuda cuando es necesario, actuar con seguridad.

Tener conocimientos sobre primeros auxilios, cambia la percepción del riesgo en la cocina y aporta confianza en uno mismo, en el equipo y en el entorno de trabajo. Ya no es “si pasa algo, alguien lo solucionará”, sino “si pasa algo, sé cómo actuar”.

En un sector donde el trabajo en equipo es esencial, esta idea es especialmente poderosa. La cocina funciona como un engranaje. Cada persona cuenta. Cuidar de la seguridad propia y ajena forma parte de la profesionalidad tanto como dominar una receta o una técnica culinaria.

Al final, cuando abordamos los primeros auxilios en IPE, no estamos añadiendo contenido “extra”. Estamos hablando de empleabilidad real. De lo que sucede fuera del aula. De lo que convierte a un estudiante en un profesional más completo, más preparado y más valioso para cualquier empresa.



Porque en cocina, como en la vida laboral, no todo sale siempre según lo previsto. Y saber reaccionar bien ante lo inesperado también es una habilidad profesional.

Y esa, sin duda, es una receta que merece la pena aprender.

PRIMEROS AUXILIOS EN LA COCINA



CÓMO ACTUAR ANTE EMERGENCIAS EN EL AULA DE COCINA Y RESTAURACIÓN

En nuestro ciclo de Cocina y Restauración, aprender primeros auxilios es fundamental para saber cómo reaccionar ante cualquier accidente en la cocina. Aquí te explicamos cómo actuar en situaciones comunes.

CORTES



1. Limpia la herida y presiónala para detener el sangrado.
2. Cúbrelo con un vendaje.
3. Si el corte es profundo, busca ayuda médica.

QUEMADURAS



1. Enfía la quemadura con agua fría durante varios minutos.
2. Cubre la zona con un apósito limpio.
3. No revientes las ampollas.

ATRAGANTAMIENTOS



1. Anima a la persona a toser.
2. Si no puede respirar, realiza la maniobra de Heimlich.
3. Llama a emergencias si no logras desobstruir.

DESMAYOS



1. Acuesta a la persona y eleva sus piernas.
2. Comprueba si respira.
3. Mantén la calma.

¡Aprender a actuar rápido puede hacer la diferencia en una emergencia!

CHARLA “PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES EN LA EMPRESA”

Todos los alumnos de primeros cursos de grado medio y grado superior asistieron el viernes pasado a una jornada en la que se ha tratado, de una manera práctica y dinámica, la participación de los trabajadores en la empresa: sindicatos, delegados de personal, comité de empresa, convenios colectivos... Agradecemos a los ponentes, Nico y Fernando de Comisiones Obreras, su implicación y buen hacer para el aprovechamiento de la jornada por parte de nuestros alumnos a través de dinámicas y actividades variadas.



Cuento

Diálogo entre un sabio y su discípulo:

Sabio: “Es más lo que se imagina que lo que se enseña y cuando lo que se imagina se enseña, decepciona.”

Discípulo: “Maestro: ¿a qué te refieres?, ¿me puedes explicar mejor lo que intentas razonar me a mí?...”

Sabio: “A todo en general. Es un argumento para señalar la esencial limitación de todo lo que existe.”

Fin

Moraleja:

¿Tras las pistas de un mundo mejor?

Anexo:

Imaginar: 3. verbo transitivo. Inventar o crear algo. (Del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua).

Crear: 1. verbo transitivo. Producir algo nuevo. "Crear un género literario." (Del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua).

Enseñar: 3. verbo transitivo. Indicar, dar señas de algo. 4. verbo transitivo. Mostrar o exponer algo, para que sea visto y apreciado. (Del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua).

Utopía: 1. nombre femenino. Plan, proyecto, doctrina o sistema ideales que parecen de muy difícil realización. (Del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua).



“La utopía es el principio
de todo progreso
y el diseño de un futuro mejor.”

PASATIEMPOS

ENCUENTRA NOMBRES DE PLANTAS MEDICINALES

INDICACIONES: Encuentra en la siguiente sopa de letras, el nombre de todas las plantas medicinales que aparecen en la siguiente lista:

BUGAMBILIA
ROMERO
LAVANDA

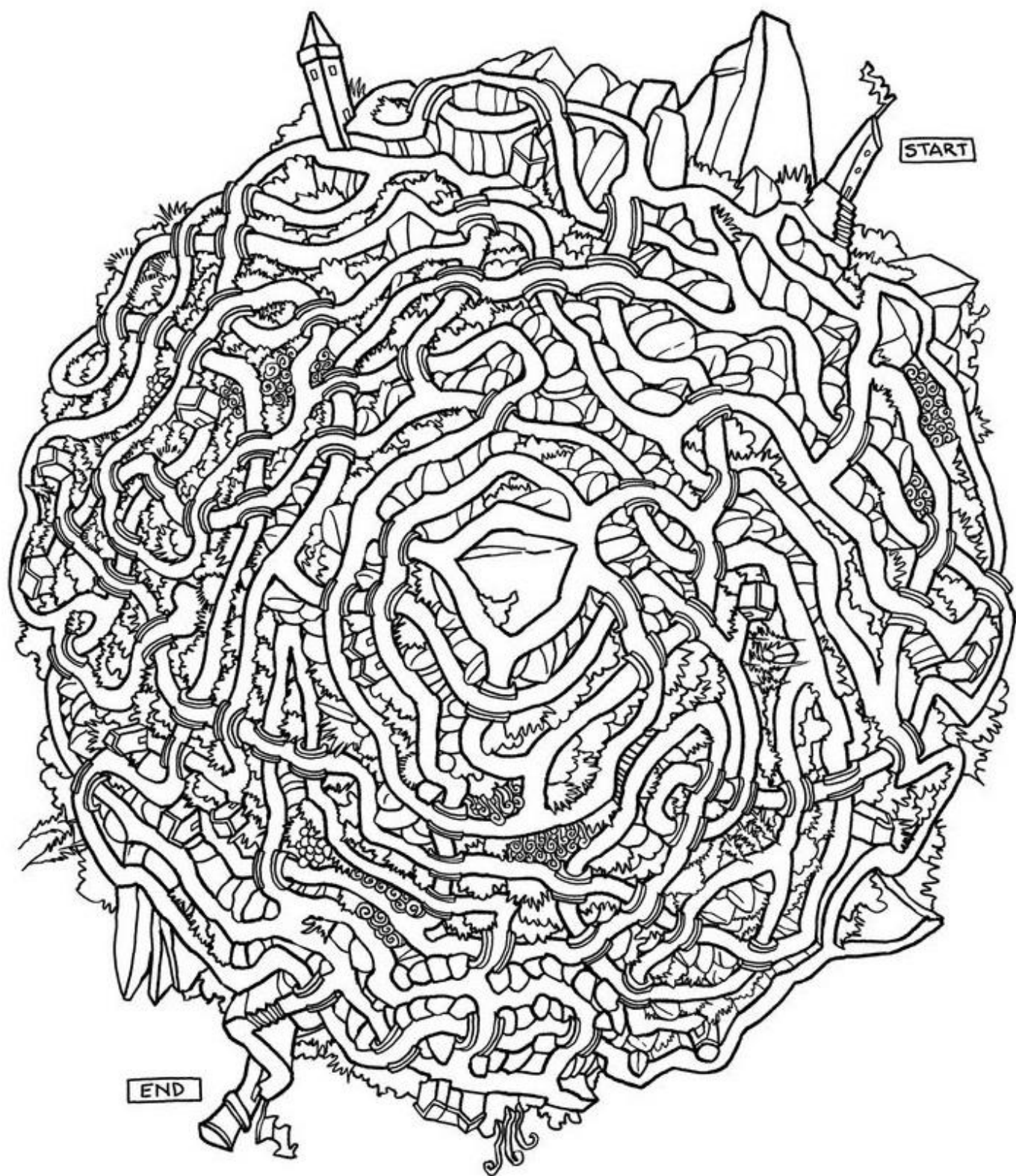
SALVIA
AJO
ORÉGANO

MENTA
TOMILLO
SÁBILA

GUAYABA
VAPORUB
MANZANILLA

CEBOLLA
MUICLE
JENGIBRE

The word search puzzle is shaped like a house. The roof is a triangle, the walls are vertical rectangles, and the base is a horizontal rectangle. There are three windows (each a square divided into four quadrants) and one door (a vertical rectangle with a handle). The letters are arranged in a grid within these shapes.





Calle Mayor, 58
26250 - Santo Domingo de la Calzada
La Rioja



+34 941 34 29 20



cipfp.csantiago@larioja.edu.es



@cipfp_rioja



Escuela Hostelería



@EscHostRioja